



שאלון: הוראה בסביבה מתוקשבת

סמינריון בחינוך: הוראה בסביבה מתוקשבת  
המכללה לחינוך ע"ש קיי

עמדות סטודנטים להוראת  
אנגלית כלפי מאפיינים שונים  
של למידה שיתופית בסביבה  
מתוקשבת

- עבודה סמינריונית -

המרצה: ד"ר רפי דוידזון

מגישה: דרור שמרית - 036469567

המסלול: חט"ב אנגלית, שנה ד'



## כלי המחקר:

שאלון המורכב מסולם לייקרט – אפשרויות מדורגות, ומ-

directional questions – סדרה של אפשרויות המנסות

להגדיר את העמדות של המשיב לגבי נושא מסוים.



## שאלון: הוראה בסביבה מתוקשבת

שנת לימודים: \_\_\_\_\_  
גיל: \_\_\_\_\_

השאלות הבאות מתייחסות לתדירות הממוצעת שאת/ה משתמש/ת בסביבה המתוקשבת  
(סמן את התשובה הקרובה ביותר למציאות ב- X)

| יותר מ –<br>2 פעמים בשבוע | 2 פעמים<br>בשבוע | פעם בשבוע | פחות מפעם בשבוע |
|---------------------------|------------------|-----------|-----------------|
|                           |                  |           |                 |
|                           |                  |           |                 |
|                           |                  |           |                 |
|                           |                  |           |                 |
|                           |                  |           |                 |

בשאלות הבאות סמן בשורה המתאימה את התשובה ע"י X

| 4<br>במידה רבה מאד | 3<br>במידה רבה | 2<br>במידה מועטה | 1<br>כלל לא |
|--------------------|----------------|------------------|-------------|
|                    |                |                  |             |
|                    |                |                  |             |
|                    |                |                  |             |
|                    |                |                  |             |
|                    |                |                  |             |
|                    |                |                  |             |
|                    |                |                  |             |
|                    |                |                  |             |
|                    |                |                  |             |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 9. באיזו מידה יש חשיבות ללמידה שיתופית בקורס מתוקשב?   |
|  |  |  |  | 10. באיזו מידה אתה סבור שהיית משתמש בתקשורת מקוונת (דואר אלקטרוני ופורומים) עם חבריך לקורס אילו לא היה ניתן ציון עבור פעילות זו? |
|  |  |  |  | 11. באיזו מידה קיבלת משוב על הכתיבה שלך מחבריך לקורס?  |
|  |  |  |  | 12. באיזו מידה קריאת עבודות של אחרים בפורום תרמה ללמידה שלך?   |
|  |  |  |  | 13. באיזו מידה לשיתוף הפעולה בין חברי הכיתה יש השפעה על המוטיבציה הלימודית שלך?  |
|  |  |  |  | 14. באיזו מידה למידה דרך הרשת מקטינה את המוטיבציה ללמידה שלך?  |
|  |  |  |  | 15. באיזו מידה כתיבה באמצעות הפורום תרמה להעשרת אוצר המילים שלך באנגלית?   |
|  |  |  |  | 16. באיזו מידה עבדת באופן עצמאי על משימות הקורס?   |
|  |  |  |  | 17. באיזו מידה הגיבו לשאלות שכתבת?   |
|  |  |  |  | 18. באיזו מידה היית רוצה שיהיה יותר שיתוף פעולה בין חבריך לקורס?   |
|  |  |  |  | 19. האם אתה מסכים שלמידה בקבוצות מחזקת את הלומד?   |
|  |  |  |  | 20. באיזו מידה המרצה עודד למידה שיתופית בין הלומדים?   |
|  |  |  |  | 21. באיזו מידה היית ממליץ על קורס מתוקשב בהבעה בכתב, לסטודנטים אחרים?  |